

姓名：文美琪

反思報告

活動一

中華基督教青年會中學是我的母校，在 1961 年，由香港中華基督教青年會開辦，在過去的 46 年來都一直秉承基督精神，實踐「敬神愛人」之校訓，以基督之名及聖經真理為基礎，作學校的辦學理念及使命，而學校的願景是希望能以聖經真理教育學生以培育學生能自信求學、謙虛求道及日感恩求真。

青中有多達九十位教職員，就我過去多年在校學習及是次在母校實習可知校內多位老師都是基督徒，而校長及兩位副校及是推行以聖經真理作設計學生學習方向的基礎，同時以創新的教學法以照顧不同學生的需要，例如有“明知固問法”、“全方位語文學習”、“Love All Programme”及不同組合的新高中學科選擇。學校由訓導組轉變為輔育組，同時學校有基督教育組，學校老師都不主張以責罵形式去規管及教育學生，而是希望以多鼓勵、多照顧及多讚賞以多方向的方法以培養學生自信，希望學生能達到以聖經真理為基礎，推行德、智、體、群、美、靈六育並進之基督教完人教育，以建立學生的基督化人格為教育之最高目標。

學校有定期的週會及活動，由老師作同學的輔助者，以學生為中心主導（student-centered）作以校訓下所引申的活動，如詩經唱詠、音樂劇、籃球比賽等，慢慢培育同學個人的信心、團隊合作精神及對不同對象的尊重，以望同學可理解與神、與人、與己及與世界建立和諧互愛的關係，使他們的潛能得以發揮，學效主耶穌基督的精神，服侍人群，愛人如己，榮神益人。

現時本地學習除了要求學生有學科知識外，也希望學生的視野廣闊。青中除了有上述所提及的活動外，學校的老師也會帶領同學到外地交流。在校內為了符合本港對學生英文能力的要求，也有不同由外籍英語教師、學校英文組老師率領及舉辦的活動，如“全方位語文學習”、英語音樂劇等，以在訓練學生的語文能力外，同時提升自信心。

活動二

在是次實習中，我主要任教的班級是中五。而兩組中五學生是由三班中五學生中分為兩小經上課，他們皆以中文學習通識教育科，同時他們被學校老師歸類為能力較強及較好的兩組同學。

由 5CS 及 5HW 班其中十三位同學所組成的一組是能力較強的，在科目的認知上，他們對於不同的議題、課題都有明確的理解，而在答題方面也顯得技巧純熟；在課堂表現中，也明顯能比另一班提出更針對性的發問。

而 5CL 及 5SC 班其中二十五位同學所組成的一組是能力較好的，在科目的認知上，他們能對一些再三提出的議題及課題有明確的理解，懂得把已有知識嘗試運用於另一相似的討論議題中，不過在答題技巧方面則大部分同學都未可清晰而概括地把論點、論據指出；在課堂表現中，他們會努力吸收教學內容，但則較不主動發問及作答，他們是怕自己會有錯。

兩組學生有明顯不同的表現是因為他們的是有不同的原任，而兩位原任對於教導學生通識科除了同樣地會因材施教外，也有不同的教學目標及出發點：5CS 及 5HW 班同學因能較具體地掌握課題，對應用已有知識的能力較成熟，但卻明顯地未能做到跨課題思考，原任會在課堂中不定期地要求同學測驗，而測驗內容會主力以跨課題的議題作重點，務求同學除了可運用在課堂中的知識外也多想一步，思考議題與其他課題間的關連性，其後以他們成熟的答題技巧作答（附件一）。

5CL 及 5SC 同學在答題及回應老師的表現較弱時，原任會以指定同學作答，同時會以較多的課堂活動用以啟發他們思考，而在答題方面則會以要求他們回家完成功課多於要求課堂測驗，同時會有更多的指引及提示，對此往往可見同學的功課表現較好。

同時，5CL 及 5SC 組有一位 SEN 學生，一位情緒方面有問題的學生（附件相），原任為確保公平都以同樣的教材及技巧作全組授課，但在小組討論當中及要求同學完成功課或測驗前，都會主動向他們查問不明之處及給予較多的提示及思考方向作支援。

活動三

經過多次的由兩位原任老師觀課、三次的教學視導，每一課堂後與原任老師作課後檢討以聽取教院導師、教學啟導教師及同期在學校實習的教院同學的意見後，我學到在改變自己的身份時如何調整自己的心態。以往在青中學習時，現時中一位原任是我的本科老師，我對她是又怕又敬的，當成為實習生後，感覺更是絲毫未變，只想表現得更好，好讓老師滿意，未竟這反而令自己被壓力所逼，教學啟導教師指出我是因此而未可發揮應有表現，提議我大可放鬆心情，學會調整心態。同時我亦有和同校的另一位實習老師談及有關問題，她也建議我學會放鬆，也會不時與我談天，令我慢慢把緊張的情緒放下。在此，我發現當我學會了放鬆自己，我可更投入準備課堂、在教學過程中更充份地應用到預先準備好的內容，令學生更易於吸收我的教學內容。

此外，與原任老師在每堂課後檢討令我學會如何在課堂中更能令學生學好及吸收他們能力內能理解的內容。5CL 及 5SC 組的原任老師建議我可試試觀察同學對不同議題中帶出不同分析時的反應，然後我可更著力把他們表現出最有興趣及明白的論點或方向加以引申，培養同學多角度思考。對我個人來說，這是困難的，因為要做到完成教學目標外也要教會同學一些引申的角度而這些內容並非原本的計劃內的一部分之下，我要懂得掌握時間及作更多的教學準備。不過由此可見，能力較強的同學所表現出更好的學習能力，慢慢學會不同議題間相伏之處的連結，這亦是作為老師所樂見的事。

不論在觀課或是日常與原任導師、另一實習生或是視導導師之間的交流都是十分重要的，我會稱原任導師及另一實習生對我的評估，我對他們作出意見為同儕評估。同儕互相評估是近年教育局提出「促進學習的評估」的其中一項重要的評估活動。互評不只單是作一個評價的動作，這更是一個學習過程（Pond & ul-Haq, 1998），引起他們學習動機（Brown & Dove, 1991）。當他們指出我在預備課堂、在課堂上做得好及可以作出的改善之處時（附件二），這更可引起我對教學作出更強烈的動機，希望自己在下一堂有更好的表現，學會如何成為一個更專業的老師。

而這種的重要性並不會只用於實習期間，而是應一直在不同的時候及情況都維持。與同儕間的關係可以是朋友也可以是老師和學生，不論自己是處於甚麼身份，我都會主動作聯係，不論是在教學生遇上困難的分享或救助，或是日常生活中點點的關心，作為朋友、老師或學生都是需要的，就如我與另一名實習生都不時有聯絡，互相分享日常生活、互相提醒及協助。

活動四

在這次的實習中，我覺得自己收獲良多，不論是在擔心的時期、迷惘期、開始學會掌握的時段或是在自我反省的時候，在這些不同階段有一個不一樣的我，而在這些時段的我都需經歷課堂教學、為學校做少量的行政工作、參與部分學校活動、處理與同儕及學生之間的關係，也許當中我有做得不夠好的時候，但我都會為不同的經歷中的自己感到滿意及自豪，因為我會主動去請教不同的工作單位，了解如何才可做得更好，以及如何為學生提供一個更好的學習條件。

在課堂教學中，我是由迷惘轉為清晰的，因為我的一位原任告訴我不不同的老師都有不同的教學風格，不必為自己未能或無法變成心中的一位老師而感到擔心，在作為一名實習老師及準老師，甚至是新入行的老師都需要在過程中自行探索，理解自己可為學生所做的及在實際中可表達出來的是否相同，而在過程中不必感到害怕，因為這是必經的階段。我認為我的原任都是十分專業的老師，在我可能未做到他們所理想中的狀態，他們都不會強硬地要求我立刻達到目標，而是循循善誘，為我分析、為我開解。他們也會為我設計的課堂作出切合學生學習能力及需求的建議名調整，令我知道真實的課堂運作中老師如何從學生出發，不是只像舊式的以老師為主導的教學法。

在學校行政事務的履行中，讓我明白及學會如何成為一個更謹慎的老師，因為只要不小心出錯，會受影響的不只原本受惠的對象，而是包括全校的教職員，甚至是多級的學生，幸而是我一直讓自己更精神及留心，令所涉及的行政事務沒有出錯。

在學校活動的參與中，如陸運會及政府諮詢大會等，我學會了如何抽離自己既有的身份角色而盡量以一名老師的身份投入活動，我曾問及我的副校長，老師的意見應如何表達或是否應表現出來時，他告訴我一名專業的老師應在學生的面前時刻保持中立的態度，因為老師是會在學生的成長過程時影響學生的，如果可以的話就更不應在日常的課堂中不停指出自己的立場，而應引領學生從不同角度思考學生本人的立場。同時這可在與同儕及學校老師的協作中作反思，在參與學校活動中是必需與其他老師作協助，因為學校就是一個團體。在活動中，我有不少不明白的地方，但我相信只要努力及願意主動發問，就可以學會並把經驗中學會的應用到下一次相似的活動中，同時要明白他人的幫助並非必然的，故我必會珍惜及有禮貌，所以在與同儕及學校老師的協作中我是對自己感到滿意的。

與學生的關係我認為是良好的，始終相處時間不及真正的老師，但我相信我只要付出有教好、教會學生的心及有良好的準備，學生是會明白及有友好的

回饋的，看見學生上課時的表現及完成功課時的努力，我相信學生會尊重及珍惜一名實習老師的。